

CONSEIL D'ETABLISSEMENT 2006-2007

COMMISSION

L'ACCOMPAGNEMENT DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE

COMPTE RENDU

A- L'accompagnement du travail personnel d'un élève de Fénelon : le constat.

I- Le travail personnel de l'élève : ce qu'il est , actuellement à Fénelon, du primaire aux prépas

○ *L'organisation :*

- *Le travail est donné combien de temps à l'avance ?*
- *La charge de travail demandé est-elle analogue chaque semaine, chaque jour ? Quelle harmonisation entre les disciplines ?*

***** Le travail donné à l'élève par les professeurs**

**** Exemple de la classe de Seconde**

- Seconde : Répartition inégale de la charge de travail suivant les soirs
- Perturbation engendrée par le report d'une interrogation, report effectué sous la pression de la classe
- Délai donné pour le travail à la maison variable d'une discipline à l'autre : en sciences du jour au lendemain

***** A quels moments l'élève dispose-t-il de temps pour le travail personnel ?**

- Heure de sortie parfois tardive rend difficile le travail personnel
- Certaines classes ont des trous dans l'emploi du temps qui entraînent une perte de temps

***** Comment les élèves s'organisent-ils ?**

- Travail dans l'urgence : pour certains, absence d'organisation : une dissertation donnée 3 semaines à l'avance est faite au dernier moment : preuve que la maturité ne s'accompagne pas nécessairement de l'acquisition d'une bonne organisation
- Investissement en fonction des coefficients des disciplines

○ Quantité :

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Quelle durée, chaque soir, le week-end, selon la classe ?</i> |
|--|

- Facteurs qui influent sur la durée du travail personnel de l'élève
La durée de travail varie :
 - * beaucoup d'un enfant à l'autre selon la concentration
 - * avec le niveau de la classe : 5^{ème} à Fénelon peu de travail à la maison
 - * avec la méthodeSi l'élève a été bien attentif en cours → moins de travail personnel
En Seconde le temps d'attention = 45 min
- Comment évaluer la quantité de travail nécessaire ?
 - Quelle est la « doctrine » de Fénelon sur le travail de compréhension demandé à la maison et donc la durée à prévoir ?
 - Comment donner conscience du temps nécessaire pour faire un exercice ?
- Lien entre la quantité de travail et les exigences :
 - De la 6^{ème} aux prépas, les professeurs constatent que en diminuant la fréquence des devoirs maison, on obtient pas qu'une plus forte proportion du devoir soit traité mais que le travail fourni par les élèves est moindre

○ Les objectifs :

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ L'élève a-t-il bien noté et compris ce qu'il avait à faire ? |
|---|

- Enorme travail de compréhension du cours.
- Seconde : approfondissement à faire , en plus du minimum

<i>II - Qui accompagne le travail personnel de l'élève et comment ?</i>
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Les professeurs○ Les parents○ Un professionnel du soutien scolaire : la question des cours particuliers : |
|--|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Y-avez-vous recours ?▪ Sous quelle forme ?▪ Pourquoi ?▪ Jugez-vous cela positif ? |
|--|

- **Les professeurs**

- ** Primaire :

- Avantage : une seule maîtresse qui organise l'ensemble du travail de l'élève

- ** Cours de méthodologie de Mme Guédon

- **Les aînés :**

- Les élèves de Fénelon trouvent que le décalage est grand entre la seconde et a 1^{ère}

- Pour les aider dans leur organisation , les élèves de 1^{ère} viennent parler aux élèves de seconde

- Une réflexion est faite à Fénelon sur la prise de note et l'organisation du travail

- **Un professionnel du soutien scolaire : la question des cours particuliers :**
 - L'investissement des familles dans le soutien scolaire faits par des sociétés a beaucoup augmenté ses dernières années

* Les « petits » cours

pour	contre	observations
Peuvent s'avérer efficaces : pour un élève qui a besoin de plus d'entraînement que la moyenne	Démobilisent pour écouter en classe, puisque ce sera repris dans le cours particulier	Plus on monte dans le niveau de classe, plus le nombre de « petits » cours augmente
	Créent un monde à deux vitesses	
	Peut amener la démission des enseignants, puisqu'il y aura des précepteurs	

- l'A.I. , « Aide Individualisée » proposée au Lycée et au collège

	Collège	Lycée
organisation	imposée	choisie
Avantages		Ressentie comme positive Il y règne un climat de confiance entre élèves et professeurs
Inconvénients	Prise comme une punition	Ce n'est pas toujours ceux qui en ont besoin qui y ont
Proposition	Meilleure explication du système nécessaire pour que les parents relaient l'information	

- **Les parents :**
 - Les parents ont besoin de connaître le travail demandé à l'enfant :
 - Initiative intéressante : deux classes de 6^{ème} ont mis en ligne l'ensemble du travail demandé
 - Prépas : site de classe
 - Cahier de texte en ligne :
 - Difficile à gérer pour les professeurs
 - Primaire : utile en cas d'oubli ; collège, Lycée : une assistance qui va à l'encontre du développement de l'autonomie

- **Accompagnement et apprentissage de l'autonomie :**
 - Surveiller le travail au Lycée ne nuit-il pas à la préparation au Supérieur. Dans les études supérieures telles que les études universitaires les élèves devront faire preuve d'autonomie, comment vont-ils réussir le passage du Lycée très encadré à la Faculté ?
 - Quelle préparation à l'autonomie ?
 - Affichage des devoirs maison sur un trimestre , en plus des DTL pour permettre à l'élève de mieux organiser son travail personnel
 - Les notes peuvent être accessibles en ligne = suivi en temps réel possible par les parents :

Aspect négatif	Aspect positif
* n'encourage pas à l'autonomie * Donne aux enfants l'impression d'être surveillés	* permet une réaction plus rapide * La connaissance de la moyenne de classe permet de mieux apprécier le travail de l'enfant * Collège : outil très utile pour sentir si l'enfant est en difficulté

Conclusion : un plus mais à bien gérer grâce à une utilisation en confiance

B – Pour accompagner au mieux le travail personnel de l'enfant, il nous faut connaître la méthode d'apprentissage qui lui est aujourd'hui proposée .Méthode d'apprentissage inductive et déductive : Madame Guédon répond à nos questions :

- **Nouvelle et ancienne méthode d'apprentissage : que sont-elles ? la nouvelle méthode est-elle meilleure que l'ancienne ? Comment aider les enfants à s'adapter ?**

**** La nouvelle méthode d'apprentissage :**

- Prenons un exemple : les parents se posent souvent la question : comment aider un enfant qui a des problèmes dans l'apprentissage au collège ?
En histoire Géographie, en SVT, en Langue, en particulier la méthode de travail a évolué : l'apprentissage se fait en commençant par des études de documents ou des expériences.
Pour aider un enfant en difficulté, le réflexe des parents est de « faire réciter » la leçon, de revenir à l'apprentissage par le « par cœur », l'« ancienne » méthode
Il faudrait plutôt commencer par faire reprendre l'étude des documents, faire refaire les exercices, car ceci est plus concret , puis faire le bilan de ce qui a été compris et finaliser par l'apprentissage par cœur
Cet exemple illustre le choc entre l'« ancienne » méthode que , nous parents avons connue, déductive, donnant une place importante au cœur et de la « nouvelle » méthode inductive, dans laquelle l'apprentissage s'appuie sur l'étude de documents
- En quoi consiste cette nouvelle méthode d'apprentissage inductive dans les disciplines mathématiques et sciences physiques ?
 - En physique, l'apprentissage commence par l'expérience, dont on dégage des formules, qu'on applique ensuite dans des exercices.
 - En mathématique, les exercices débouchent sur les définitions

- Conséquence de cette nouvelle méthode :
actuellement , si un enfant est malin il « s'en sort » sans efforts , en Histoire géo, SVT :avec une bonne capacité d'écoute en classe, s'il analyse bien les documents, il obtient une note atisfaisante 12-14/20

** C'est une erreur de penser qu'il existe une bonne méthode pour tous : il faut plutôt prendre en compte le fonctionnement de l'enfant

Il faut distinguer les élèves qui apprennent vite sans comprendre et ceux qui n'arrivent pas à apprendre par cœur, ont besoin de réfléchir, de manipuler et de reformuler

Il faut exiger le par cœur, mais il existe différents manières d'arriver au par cœur

Il existe deux types de fonctionnement de l'enfant :

- **Type d'élève « inductif »**
Il faut alors faire des exercices avec le cours à l'appui, même jusqu'en 2sd et 1ére, bien qu'on ne maîtrise pas du tout le cours. Et une fois les exercices terminés, apprendre le cours
- **Type d'élève « déductif »**
Il faut alors apprendre le cours, puis faire des exercices

Ce sont simplement deux chemins pour aller au même point. La solution pour les parents pour être efficaces dans le suivi de l'enfant , est de faire le profil de l'enfant pour adapter la méthode de suivi au fonctionnement de l'enfant, sinon on ne fait que doubler le même effort ce qui n'est pas fructueux.

Un enfant qui fait un exercice, doit être capable d'expliquer ce qu'il fait : il faut chercher à être complet.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• La généralisation de nouvelle méthode inductive n'est-elle pas responsable d'une perte dans la précision des connaissances ? |
|---|

Cette faille ne ressort parfois qu'en classe préparatoire

On constate une perte de rigueur également dans le langage et la tenue, mais aussi dans l'accompagnement des parents !

L'enfant de huit ans qui ne veut pas apprendre, il faut aller chercher le cahier. C'est très fatigant pour les parents. Mais la réussite actuelle des enfants dépend beaucoup des parents

Il ne faut pas attendre la solution de l'étude au collège. 40 enfants dans une classe à 15h ou 16h, actuellement ce n'est pas viable. Les enfants sont agressés, sollicités, ils ne réagissent plus comme autrefois

<ul style="list-style-type: none">• Quelle information sur les exigences, les bonnes méthodes de travail ?

- **L'exemple de la 6^{ème} :**

- **ce qui existe déjà :**

Après l'entrée en 6^{ème} :

** Les parents : 4 conférences leur sont proposées le mercredi de 16h à 18h

- Comment apprendre les leçons ?
- Comment s'améliorer en français ?
- Comment s'améliorer en mathématiques ?
- Comment apprendre les langues ?

** Pour les élèves :

Une conférence en septembre, octobre ou novembre, par demi classe, avec distribution de fiches

- **Idée pour compléter :**

*Utiliser la réunion de rentrée : chaque professeur pourrait, plutôt que de présenter le programme, expliquer dans le détail ce qu'il attend des enfants.

* Généraliser ce qui est déjà fait par certains professeurs : à la fin de chaque chapitre, le professeur pourrait rappeler les notions essentielles à connaître,

- **L'exemple de la Seconde :**

Mme Guédon rencontre chaque classe de seconde 2 heures. Il existe également des rendez vous personnalisés pour découvrir le profil de l'élève